

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

Ирина Александровна Драгилова

от «16» июня 2018 г.



**Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
в рамках основной образовательной программы (ОПОП)  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
**ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(технический профиль)

Реж, 2018

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«16» июня 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»  
Разработчик: Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первая квалификационная категория.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

#### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями	тестовые задания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	
У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.	тестовые задания
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для	

	эффективного выполнения профессиональных задач	
У3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	тестовые задания
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями	тестовые задания
ОК9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	
<b>Знать:</b>		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	тестовые задания
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	тестовые задания

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У1 <b>анализировать</b> актуальную	Анализ социальной	творческий

<p>информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	<p>проект</p>
<p>У2. <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>творческий проект</p>
<p>У 3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>ОК9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>творческий проект</p>
<p>У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p>	<p>творческий проект</p>

ОК9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	
<b>Знать:</b>		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	творческий проект
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	творческий проект
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	творческий проект
З 4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	творческий проект

## **2.Комплект оценочных средств.**

### **2.1 Условия выполнения задания.**

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине «Обществознание» представлены в двух формах: теоретическое задание в виде тестового задания и практического задания в форме индивидуального (творческого) проекта.

Цель выполнения данной работы: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по дисциплине «Обществознание», их умений и навыков, уровень сформированности общих компетенций, соотнесение этого уровня с минимальными требованиями образовательного стандарта.

### **2.2 Порядок проведения работы**

На выполнение тестового задания даётся 40 мин. Все задания соответствуют требованиям к результатам обучения рабочей учебной программы по дисциплине «Обществознание». Индивидуальный (творческий) проект выполняется дома (студентам темы сообщаются за ранее).

### **2.3 Перечень необходимого оборудования и место проведение дифференцированного зачета**

1. Информационный кабинет
2. Экран и мультимедиа проектор
3. Конспекты лекций

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Задание** Теоретическое: тестовое задание (Задания части А, В,С)

<p align="center"><b>Результаты освоения</b></p> <p align="center">(объекты оценки)</p>	<p align="center"><b>Критерии оценки результата</b></p> <p align="center">(в соответствии с разделом 1 «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)</p>	<p align="center"><b>Отметка о выполнении</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>У1 <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	
<p>У2. <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность</p>	

деятельности	поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
У3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	
<b>Знать:</b>		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	

3 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
<b>Практическое задание: индивидуальный(творческий проект)</b>		
<b>Уметь:</b>		
<p>У1 <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	
<p>У2. <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p>У 3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений,</p>	

<p>культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p>У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений</p>	
<p>З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p>Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов</p>	
<p>З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования</p>	

3 4. особенности социально-гуманитарного познания.	Определение роли личности в развитии современного мира	
--	--	--

**Критерии оценки практической работы:**

8 - 10 баллов-«5»-«отлично» - работа носит исследовательский характер,выводы полностью характеризуют работу, при выполнении работы интересы обучающегося вышли за рамки школьной программы, работа структурирована, прекрасно оформлена , доклад производит выдающееся впечатление, отвечает на большинство вопросов, выводы полностью характеризуют работу

7- 6 баллов- «4»-«хорошо» - работа носит исследовательский характер в работе получены новые данные, работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом, отвечает на большинство вопросов , демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности.

5-3 балла-«3»-«удовлетворительно» - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, не может ответить на большинство вопросов, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, выводы имеются, но они не доказаны.

0 - 2 баллов- «2»- «неудовлетворительно»- реферативная работа, в работе плохо просматривается структура, традиционная тематика, описание непонятно, неграмотно, доклад зачитывает, не может четко ответить на вопросы, выводы нечеткие.

**Критерии оценки теоретической работы:**

20-25 баллов - «5»-«отлично»

19-17 баллов - «4»-«хорошо»

16-13 баллов - «3»-«удовлетворительно»

12 баллов и менее - «неудовлетворительно»

Подписи преподавателя \_\_\_\_\_

Дата проведения диф.зачета \_\_\_\_\_

